



Učivo na týden 30.3. - 3.4.2020

5.A

Vyučující	Předmět	Téma	Zadání (učebnice, pracovní sešity, stránky atd.)
Marcinková Monika	Anglický jazyk	Můj den	Zapsat do slovníčků a naučit se slovíčka 4A - bude i na Wocabee. (Kdo ještě nemá z minulého týdne, napsat na email monika.marcinkova@3zsabreh.cz o přístupový kód do této aplikace.) Kdo ještě neposlal emailem zpracovaný projekt My Day, ať tak učiní, rovněž doporučuji poslat vypracovaná cvičení ke kontrole. Doplnit chybějící cvičení v pracovním sešitě po str.31 online procvičování: https://skolakov.eu/anglicky-jazyk-5-trida https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM
Břinčilová Monika	Anglický jazyk	Přítomný čas prostý My day	- slovíčka 4A,B,C,D - naučit se i psát - PS str. 36/1 - přiřadit slova z rámečku k obrázkům - doplň pracovní listy (viz příloha) - pracovní listy si vytiskni nebo udělej cvičení do sešitu (prosím naskenujte či vyfoťte mi PL na mail - monika.brincilova@3zsabreh.cz) - užitečné odkazy: https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnquN_DM https://www.youtube.com/watch?v=zzdz7mDW0el
Malíková Hana	Český jazyk	Přídavná jména, zájmena Psaní dopisu Četba knihy	Pracovní list (opakování) viz příloha - samostatná práce bez rodičů U - 102 - 106 - studuj, sleduj video P.S. 17, 18 Osobní dopis Lichožroutovi viz příloha Četba knihy, práce na deníku



Malíková Hana	Matematika	Desetinná čísla Krychle, kvádr	U - 20 - 22 studuj P. S.17, 18 celé https://www.umimematiku.cz/pocitani-desetinna-scitani-odcitani-2-uroven/994 MG: U - 48, 49 - studuj P. S. 37/1, 2, 3
Malíková Hana	Přírodověda	Energie	U - 15 - 20 velmi stručný zápis, popř. obrázek, viz příloha Sleduj videa
Malíková Hana	Vlastivěda	Putování po ČR	Moravskoslezský kraj viz zápisky přepiš do sešitu https://decko.ceskatelevize.cz/ceske-pexeso Všechny mnou zadané úkoly ofocené na e-mailovou adresu: hana.malikova@3zszabreh do 3.4.

Internetové odkazy:

Anglický jazyk: https://www.youtube.com/watch?v=qD1pnguN_DM
<https://www.youtube.com/watch?v=zzdz7mDW0eI>

Český jazyk: <https://www.facebook.com/adelka.podholova.1/videos/101371314839342/UzpfSTewMDA0ODk5NDIwMjE3ODoxMDEzOTE4MjE1MDM5NTg/>
https://www.youtube.com/watch?v=w1SO5VIKITg&fbclid=IwAR0B0MAmdnwlE96O-f_SEzoRSx5-ArfwjZOir8vzKaEcY9c-3anS6Ra_Ymw
Učitelka

Přírodověda: <https://www.youtube.com/watch?v=2FGIeUDeZmk>
https://www.youtube.com/watch?v=NQ_kSEnLg3k

Vlastivěda: <https://decko.ceskatelevize.cz/ceske-pexeso>

datum:

Úkol:

Připomeň si, které části dopis má a jaká pravidla při jeho psaní musíme dodržovat.



Jméno: _____

Pracuj s naučným textem.

- 1) Pozorně si přečti text – je v něm mnoho neznámých výrazů (latinské názvy v závorkách můžeš vynechat).
- 2) V encyklopedii, slovníku cizích slov nebo googlu - vyhledej význam slova acidofilní a zapiš jeho význam.

Lesy

Lesní porosty v NPR Bohdanečský rybník přímo odrážejí typ stanoviště, kde rostou. Na podmáčených stanovištích jsou to olšiny a vrby. Ty nastupují po přestálé rákosině a pronikají i do ostřicových porostů. Mokřadní olšiny pak představují klimaxové (koncové) stádium těchto podmáčených ploch. Na střídavě vlhkých stanovištích jsou zbytky vlhkých acidofilních doubrav, které v NPR zaujímají asi 19 ha. Vedle dubu letního (*Quercus robur*) je zde dominantní borovice lesní (*Pinus sylvestris*), topol osika (*Populus tremula*) a bříza bělokorá (*Betula pendula*). Na sušších stanovištích jsou místy zastoupeny kulturní porosty s nepůvodní dřevinou skladbou. Z důvodu ochrany cenných míst v tomto území je povolen vstup pouze po značených cestách. Využití území je v souladu se schválenými plány péče. Odborná a vědecká činnost je možná pouze na základě udělených výjimek.

Na území NPR jsou nejčastěji bažinné olšiny s olší lepkavou (*Alnus glutinosa*), ostřicí prodlouženou (*Carex elongata*) a ostřicí ostrou (*Carex acutiformis*).
Forests in this NNR are mostly marshy alder carrs with Common Alder (*Alnus glutinosa*), Elongated Sedge (*Carex elongata*) and Lesser Pond-sedge (*Carex acutiformis*).

Na sušších stanovištích převažují kulturní březiny s břízou bělokorou (*Betula pendula*).
Drier sites are predominantly inhabited with European Weeping Birch (*Betula pendula*).

Bažinné olšiny představují koncové a nejstabilnější stádium vývoje mokřadních společenstev, které se za zachování stanovištních podmínek samovolně obnovuje.
Marshy alder carrs represent the final and steadiest evolution stage of these waterlogged areas, which are able to renew themselves under the favourable circumstances.

Častým společenstvem na sušších stanovištích jsou kulturní bory s borovicí lesní (*Pinus sylvestris*) a borovicí vejmutovkou (*Pinus strobus*).
These places are also hosting cultured pines with Scots Pine (*Pinus sylvestris*) and Eastern White Pine (*Pinus strobus*).

V jarním aspektu spolu s dalšími jarními rostlinami dominuje orsej jarní (*Ficaria verna* subsp. *Bulbifera*).
Spring aspect is dominated with Lesser Celandine (*Ficaria verna* subsp. *Bulbifera*).

- 3) Vypiš všechny názvy stromů, které se vyskytují v bohdanečských lesních porostech.

- 4) Ve druhé větě textu urči slovní druhy. (Větu opiš a urči)

5) V textu vyhledej, vypiš a urči vzor:

a) 2 přídavná jména tvrdá :

b) 2 příd. jm. měkká :

c) 2 podstatná jména rodu:

mužského neživotného

ženského

středního

6) Z 1. souvětí vypiš a urči slovesa:

7) Doplně:

Půjč Lukášov__ některou sb_rku Batličkov__ch dobrodružných pov_dek!
V jižních Čechách se kroje zdob_l_ i leskl__m__ ryb_m__ šupinam__.
Koup__me si konzervu s vepřov__m nebo hověz__m gulášem. Sekorov__
mravenci a broučci v knížkách o Ferdov__ch příhodách se dětem velm__
l__b__.

Alergici nesmějí m__t polštář __ náplní __ husího peří, ale pouze plněný
uměl__m__ vlákny. Toměčkov__ Lov__ beze zbraní jsou vyhledávány
dospěl__m__ i mal__m__ čtenáři. Mezi zb_l__m__ dětm__ nás upoutal
v__táhl__ chlapec __ rezav__m__ vlas__. Dom__šl__v__ lidé neb__vají
mil__m__ a v__taným__ hosty. Seznamte se __ nádherným__ Puškinov__m__
verši o Evženu Oněginov__. Shodil boty a ro__běhl se __ ostatním__ bos__m__
kluky za m__čem. Stráv__l jsem pěkné prázdniny __ Milanov__m__ vesel__m__
kamarády. Čtvrťkov__ roztom__l__ skřítky __ pařezové chaloupky se stal__
znám__m__ díky televizi.

8) BONUSOVÁ OTÁZKA –

Vyhledej, co znamená zkratka v 1. souvětí: Lesní porosty v **NPR**

Český jazyk 30. 3.

1. Vyznač ve větách základní skladební dvojice.

Maminka si často čte. Známý našeho tatínka je autoopravářem. Oni tam šli sami.

Dva nám budou stačit. Pradědeček je už starý. V ohradě pobíhali koně. Ten se ti ale podařil.

Chlapci se vydají o víkendu do lesa. Čeněk se stane lékařem.

2. V každé větě doplň správnou koncovku přičestí.

Děti si prohlíželi- časopisy. Sněhuláci už v teple roztáli- . Chlapci vyhráli- fotbalový zápas.

Od slunce mě bolel- oči. Letadla vzlétli- . Květiny ve váze uvaldi- . Dveře se průvanem zavřeli-.

Na poli stáli- strašáci. V noci mě bolel- oči. Děvčata si oblékli- šaty.

Matematika 30. 3.

1. Vypočítej

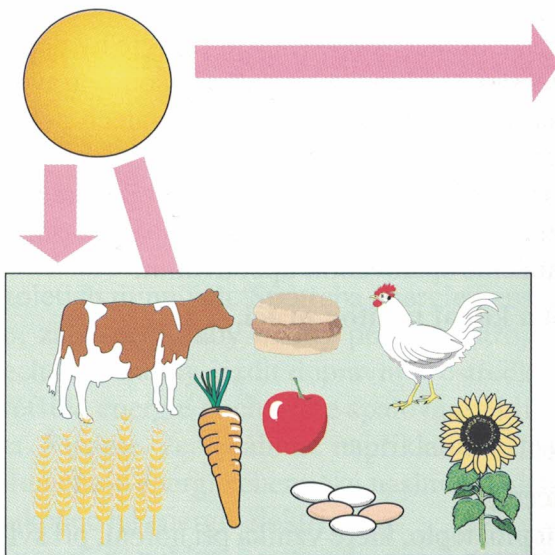
$\begin{array}{r} 42\,563\,812 \\ 637\,328 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 837\,576\,921 \\ - 21\,535\,940 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 712\,823\,908 \\ 984\,024 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 56\,000\,000 \\ - 981\,157 \\ \hline \end{array}$
---	--	--	---

2. Vypočítej a proved' zkoušku správnosti

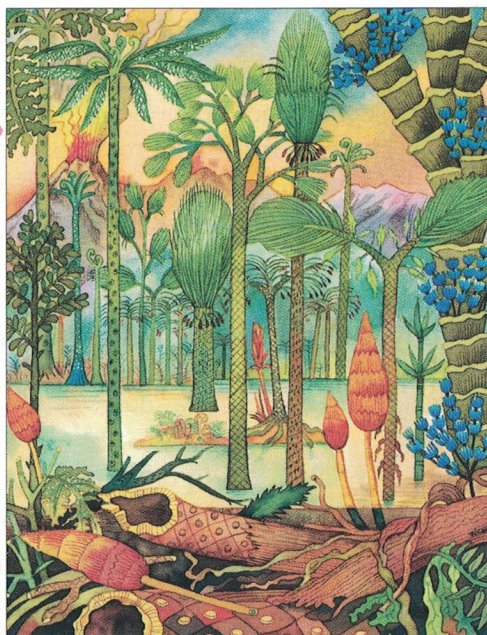
$$3\,825 : 48 =$$

$$19\,049 : 75 =$$

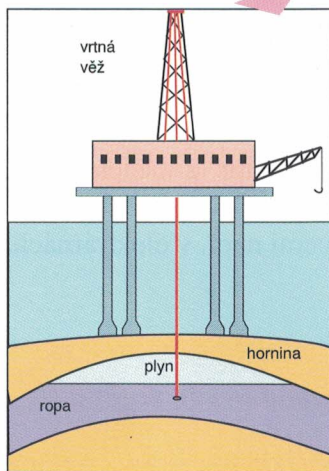
ENERGIE



Člověk získává energii z potravy.



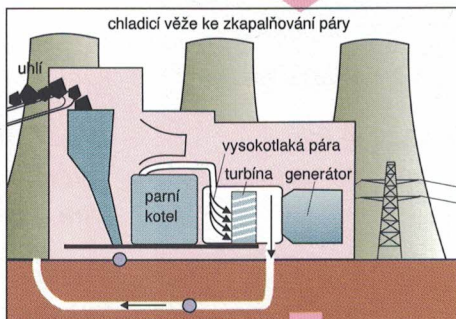
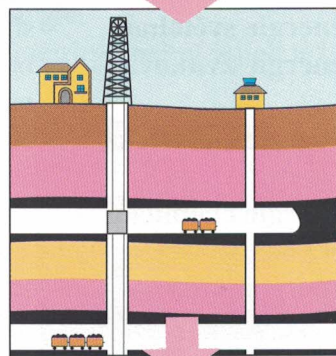
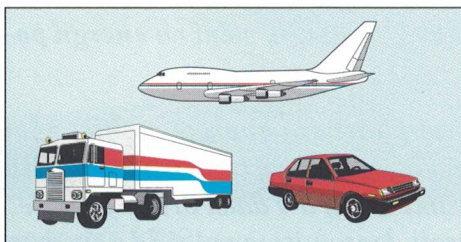
Uhlí vzniklo chemickou přeměnou pravěkých rostlin, které zapadly do bahna a bez přístupu vzduchu zuhelnatěly.



Ropa vznikla chemickým rozkladem pravěkých organismů.

Z ropy se vyrábějí také pohonné látky:

benzin a nafta.



FORMY A DRUHY ENERGIE

Téměř všechna energie na Zemi pochází ze Slunce. Bez sluneční energie by nebyl možný život. Rostliny, které čerpají energii ze slunečního záření, jsou potravou pro lidi i některá zvířata. Energie z rostlinné potravy se ukládá ve svalech zvířat i člověka a je připravena změnit se např. v pohyb.

Energie byla i v rostlinách, z nichž se vytvořilo uhlí, a v pravěkých organismech, z nichž se vytvořila ropa. energii, kterou tyto suroviny v dávných dobách nashromáždily chemickými ději ze Slunce, můžeme spalováním opět uvolnit.

Energie nám umožňuje vyvinout sílu a konat určitou práci.

Druhy energie

Energie se vyskytuje v mnoha podobách:

- energie mechanická** – viz pokus s míčem,
- energie tepelná** – např. sluneční teplo, teplo, které vzniká při hoření, při svícení apod.,
- energie světelná** – sluneční světlo, světlo žárovky, světlo ohně apod.,
- energie zvuková** – burácení hromu, zvuk řeči, zvuky, které vydávají hudební nástroje, zvuk rozhlasového přístroje apod.,
- energie elektrická** – energie, která pohání elektrospotřebiče, stroje v továrnách apod.,
- energie chemická** – energie uvolněná chemickými ději např. z našich svalů, z uhlí nebo z ropy,
- energie jaderná** – energie uvolněná jadernými reakcemi např. v elektrárnách.

Udělejte si pokus:

- a) *Na podlaze leží míč* – *vůči podlaze nemá žádnou mechanickou energii.*
- b) *Zvedni míč*
např. do výše stolku – *působením energie, kterou jsi vynaložil ke zvednutí míče do výše stolku, získal míč vůči podlaze polohovou energii.*
- c) *Puť míč* – *při pádu se jeho polohová energie mění na energii pohybovou.*
- d) *Pozoruj: Při dopadu míče na podlahu se jeho pohybová energie rychle mění v jiné druhy energie, např. v energii elastickou (míč se na chvíli pomačká), v energii zvukovou (slyšíme zvuk) a v další druhy energie. Součet těchto energií se rovná energii, kterou jsi vynaložil ke zvednu-*

tí míče. To znamená, že míč na podlaze nemá vůči podlaze opět žádnou mechanickou energii.

Závěr: Energie mechanická může být polohová, pohybová a u pružných těles ještě elastická.

Zdroje energie

Lidstvo ve 20. století spotřebuje mnohem více energie, než se spotřebovalo ve stoletích minulých. Spotřeba energie neustále stoupá. Je třeba vyrábět teplo, světlo, zabezpečit, aby mohly pracovat stroje v továrnách, spotřebiče v domácnostech, aby mohly jezdit dopravní prostředky.

Většina energie pochází ze spalování uhlí, ropy, zemního plynu a jaderného paliva. Říkáme, že vyrábíme například elektrickou energii. Ve skutečnosti se pouze přeměňuje energie chemická nashromážděná například v uhlí na další energie a ty nakonec na energii elektrickou.

Energii nemůžeme vytvořit, ani ji nemůžeme zničit.

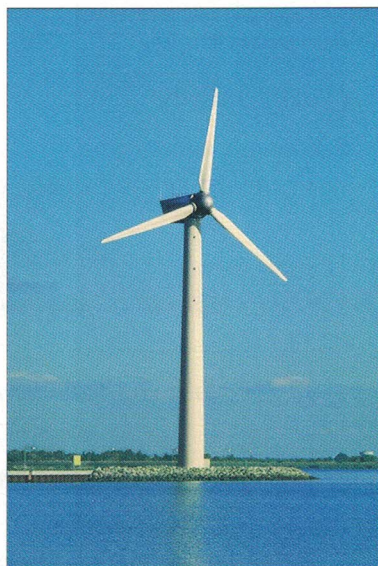
Energii můžeme pouze přeměňovat na jiné druhy energie.

Zásoby některých využitelných zdrojů energie se stále zmenšují, neboť jejich těžba neustále stoupá.

Na Zemi však existují i nevyčerpatelné (stále se obnovující) zdroje energie, jako jsou například vítr, energie mořských vln, příliv, odliv, sluneční záření. Tyto zdroje jsou u nás nedostatečné nebo nedostupné. Uveď příklady, kde se jako zdrojů energie využívá větru a kde slunečního záření.



Energie mořských vln



Větrná elektrárna

Zopakuj si:

1. Energie umožňuje vyvinout sílu a konat určitou práci.
2. Energii nemůžeme vytvořit, ani ji nemůžeme zničit.
3. Energii můžeme pouze přeměňovat na jiné druhy energie.
4. Podle obrázku na str. 15 pověz, z čeho získá energii člověk, auto, počítač.

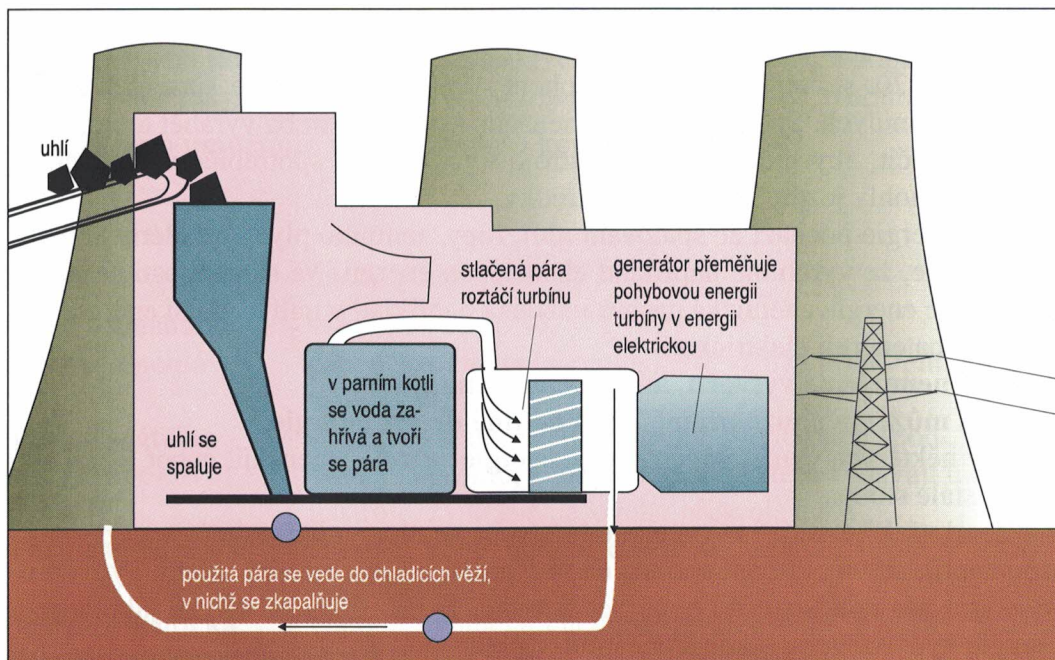


Schéma tepelné elektrárny

Otázky a úkoly:

1. Energie umožňuje _____.
2. Vyjmenuj některé druhy energie a uveď příklady jejich využití.

3. Jak se stalo uhlí zdrojem energie? _____

4. Jak se stala ropa zdrojem energie? _____

7. Které ze zdrojů energie na Zemi se vyčerpají? _____

8. Které zdroje energie jsou nevyčerpatelné (stále se obnovující)?

ELEKTRICKÁ ENERGIE

Bez elektrické energie (elektriny) si člověk 20. století nedokáže život představit. Popiš, co by způsobil výpadek elektriny na venkovské chalupě, v zemědělství (např. v líhni kuřat), v nemocnici, v místě tvého bydliště, ve vaší škole. Představ si, jaký chaos by nastal při přerušení dodávky elektrické energie ve velkoměstě s mrakodrapy. V domácnostech nás na každém kroku obklopují elektrické spotřebiče. Elektrická energie nám slouží. Ale jak se dostává do našich domácností?

**Elektrická energie se přenáší od zdroje (A)
vedením (B)
až ke spotřebiči (C).**

A. Zdroje elektrické energie

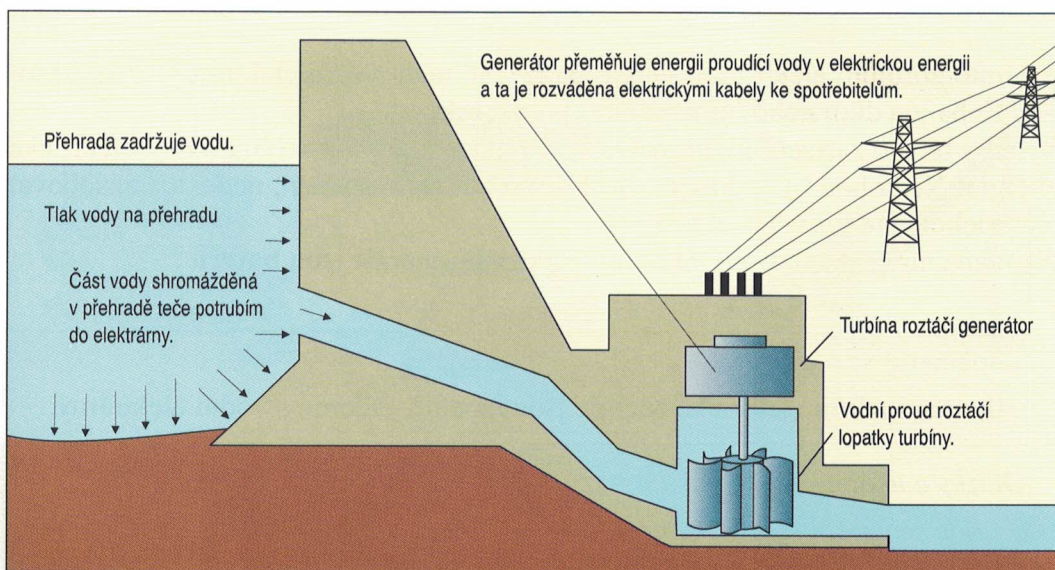


Schéma vodní elektrárny

Hlavní zdroje elektrické energie:

Elektrická energie se vyrábí v **elektrárnách**:

- a) **tepelných** (spalováním uhlí, plynu nebo ropy),
- b) **jaderných** (štěpením atomových jader),
- c) **vodních** (silou proudící nebo padající vody).

Elektrárny mají zařízení, která přeměňují energii zdrojů na energii elektrickou. Tato zařízení se nazývají generátory.

V tepelných a jaderných elektrárnách roztáčí generátory **parní turbína** (viz obr. str. 18), ve vodních elektrárnách **vodní turbína** (viz obr. str. 19).

Malý jednoduchý generátor máš i na svém jízdním kole. Je to dynamo, které napájí žárovky. Co roztáčí dynamo jízdního kola?

Malé zdroje elektrické energie:

Generátor elektrárny může být roztáčen **silou větru**, který se opírá do lopatek větrného kola (větrná elektrárna viz obr. str. 17).

Elektrickou energii lze získávat **ze slunečního záření** slunečními články, tzv. kolektory.

K těmto zdrojům elektrické energie patří také malé vodní elektrárny, které zásobují třeba jen dům nebo hospodářství poblíž řeky.

Výkony těchto zařízení jsou v našich podmínkách pouze malými zdroji elektrické energie. Nemohou být zdrojem pro provoz velkých továren, nedokáží zásobovat elektrickou energií velká města.

Nejmenšími běžně užívanými zdroji elektrické energie jsou **baterie**.

Zapamatuj si:

Hlavními zdroji elektrické energie jsou tepelné, jaderné a vodní elektrárny.

Otázky a úkoly:

1. Kde se vyrábí elektrická energie?
2. Které elektrárny zatěžují životní prostředí?
3. Má Česká republika řeky celoročně bohaté na vodu, s velkým spádem?
4. Co je třeba vybudovat, aby bylo možno k výrobě elektrické energie využít toku našich řek?
5. Jak zatěžují životní prostředí tepelné elektrárny?
6. Proč vzbuzují atomové elektrárny obavy lidí? Jaký je tvůj názor?
7. Má význam stavět malé vodní nebo větrné elektrárny? Proč?
8. Pro které spotřebiče nebo hračky je zdrojem elektrické energie baterie?

MORAVSKOSLEZSKÝ KRAJ

Krajské město: **Ostrava**

Velká města: Karviná, Frýdek-Místek, Opava, Nový Jičín, Bruntál

Poloha: severovýchod ČR

Povrch: - převážně hornatý

- Hrubý Jeseník (Praděd), Nízký Jeseník
- Moravská brána (pravěk – mamuti), jantarová stezka
- Moravskoslezské Beskydy

Vodstvo: - Odra + přítoky Opava, Moravice, Ostravice, Olše → do Baltského Moře

Zemědělství: - v podhůří → brambory, len, oves, chov krav a ovcí

Průmysl: - Ostravsko – největší průmyslové centrum ČR, těžba černého uhlí (Karvinsko) z černého uhlí → koks je palivem ve vysokých pecích v hutích – železářny a ocelárny

- strojírenský průmysl – výroba osobních aut (Hyundai Nošovice), nákladních aut (Tatra Kopřivnice)
- chemický průmysl
- průmysl stavebních hmot a potravinářství (Opava)
- tepelné elektrárny (Dětmorovice)
- vodní nádrže (Žermanice, Těrlicko)
- výroba klobouků (Nový Jičín)

Turistické cíle: - Hornické muzeum Landek Park – Petřkovice u Ostravy,

- Štramberk – věž původního štramberského hradu ze 13. st., pochoutka: štramberké uši
- Muzeum Tatra Kopřivnice
- Slezská Harta – vodní nádrž na Moravici

Významné osobnosti: - Leoš Janáček – hudební skladatel *v Hukvaldech

- František Palacký – zakladatel českého dějepisectví *v Hodslavicích
- Petr Bezruč – básník a spisovatel *v Ostravě
- Emil Zátopek – československý atlet, čtyřnásobný olympijský vítěz * Kopřivnice
- Jiří Hanzelka – český cestovatel a spisovatel * ve Štramberku
- Zdeněk Burian – malíř, ilustrátor, grafik, proslulý rekonstrukcemi pravěkých zvířat (ilustrace: Lovci mamutů) * Kopřivnice

<https://decko.ceskatelevize.cz/ceske-pexeso>

Informace, které ses dozvěděl z pořadu navíc, připiš do zápisu.

ANGLICKÝ JAZYK:

1. Napiš 8 vět a popiš tvůj den – činnost + čas (podívej se do U str. 42 a do PC str. 34).

Example – příklad:

I get up at seven o'clock. I have a shower ... (Vstávám v 7 hodin. Sprchuji se....)

2. Spoj slovní spojení 1-6 s obrázky A-F. Napiš celou větu vedle obrázku (př. *I get up.* = *Vstávám*)

1. read a book
2. finish school
3. brush my teeth
4. go to bed
5. lessons start
6. take the bus

A.  _____

B.  _____

C.  _____

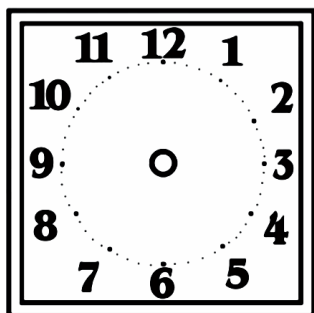
D.  _____

E.  _____

F.  _____

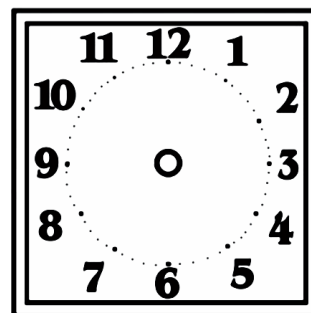
3. Dokresli hodinové ručičky:

What's
the
time?



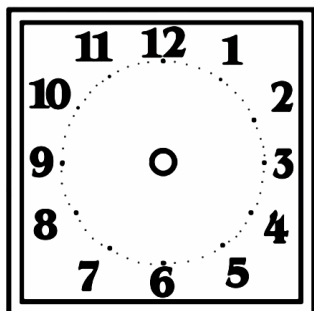
It's five to eight.

What's
the
time?



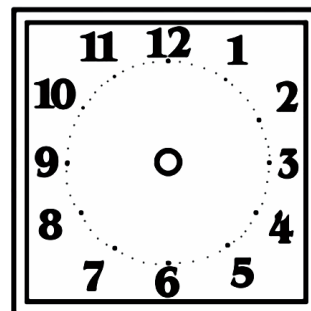
It's quarter past six.

What's
the
time?



It's half past two.

What's
the
time?



It's quarter to seven.

4. Vybarvi správné dvojice:

ten to five	8:30
twenty to eleven	11:35
five past twelve	4:15
quarter to one	4:50
half past eight	12:05
twenty-five to twelve	9:25
twelve o'clock	10:40
quarter past four	12:45
twenty-five past nine	12:00